

Valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa kuvataan:

- toimintakulttuuri ja sen periaatteet
- opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt
- periaatteet oppilaan oman opinto-ohjelman laatimiseksi
- opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma
- ohjaustoiminta oppimisen tukena
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja esiopetusikäisten osalta oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki
- suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista
- integraatio esi- tai perusopetukseen ja yhteistyö esi- tai perusopetuksen kanssa valmistavan opetuksen aikana ja oppilaan siirtyessä esi- tai perusopetukseen tai perusopetuksessa järjestettävään valmistavan opetuksen lisäopetukseen
- kodin ja esiopetuksen/koulun yhteistyö
- yhteistyö muiden tahojen kanssa
- oppilaan arviointi ja todistukset.

Siilinjärvellä järjestetään valmistavaa opetusta kaikille esi- ja perusopetusikäisille maahanmuuttajataustaisille oppilaille, joiden suomenkielentaito ei riitä perusopetuksessa opiskelemiseen. Valmistava opetus järjestetään ensisijaisesti oppilaan lähikoulussa, jolloin hän integroituu omaan luonnolliseen ympäristöönsä. Erityisissä tilanteissa valmistavaa opetusta voidaan keskittää vain osalle kouluista, mikäli tämä on tarkoituksenmukaista esimerkiksi resurssin kohdentamisen näkökulmasta. Lähikouluperiaatetta puoltaa mm. se, että koulukaverit ovat lähellä ja heitä on helppo tavata koulun ulkopuolellakin. Lähikouluperiaate kotouttaa maahanmuuttajaoppilaan mahdollisimman hyvin osaksi suomalaista yhteiskuntaa. Esikouluikäiset maahanmuuttajat integroidaan tarvittavin tukitoimin esikouluryhmiin, missä heidän valmistava opetus järjestetään.

Valmistava opetus järjestetään ensisijaisesti osana yleisopetusta. Mikäli koulussa on paljon valmistavan opetuksen oppilaita, voidaan opetus järjestää kokonaan tai osin omana valmistavan opetuksen opetusryhmänä. Valmistavan opetuksen oppilaan opiskelua tuetaan ryhmämuotoisilla tukitoimenpiteillä ja oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä vastaavasti kuin perusopetuksen oppilasta. Valmistavan opetuksen oppilaan tukemisen keinot ovat riippuvaisia myös siitä, että järjestetäänkö opetus omana valmistavan opetuksen opetusryhmänä vai osana yleisopetusta. Valmistavassa opetuksessa keskeisenä tavoitteena on oppilaan suomen kielen taitojen vahvistaminen. Opetuksessa huomioidaan se, että kielen kehittyminen on hidas prosessi ja yhden vuoden opiskelun jälkeen oppilaan kielitaito ei yleensä ole sillä tasolla, että hän selviäisi perusopetuksesta ilman tukitoimia. Valmistavassa opetuksessa oppilas oppii suomen kieltä niin formaaleissa, kuin informaaleissa oppimistapahtumissa. Informaalin oppimisen näkökulmasta on erittäin tärkeää, että oppilas altistuu mahdollisimman paljon suomen kielelle ja hän tulee osaksi opetusryhmää.

Oppilaan suomen kielen taito arvioidaan valmistavan opetuksen päättövaiheessa. Arvioinnista vastaa oppilaan S2-kielen opettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Arvioinnissa hyödynnetään kielitaidon taitotaso kuvausasteikkoa. Tavoitteena on, että oppilaan suomen kielen taito on vähintään tasolla A1.3 (Toimiva alkeiskieli taito).

Mikäli valmistava opetus järjestetään omana opetusryhmänä, tulee huomioida tiivis yhteistyö muun perusopetuksen kanssa sekä suunnitella opettajien välisenä yhteistyönä oppilaan siirtymä perusopetukseen. Vaikka valmistava opetus järjestettäisiin omana opetusryhmänä, tulee oppilaalle järjestää integraation mahdollisuuksia hänen tulevaan opetusryhmäänsä koko valmistavan opetuksen ajan. Oppilaan siirtymää perusopetukseen on kuvattu myös opetussuunnitelman kohdassa valmistavan opetuksen lisäopetus.

Valmistavan opetuksen oppilaan opinto-ohjelma laaditaan opettajien välisenä yhteistyönä (esim. luokanohjaaja, erityisopettaja, suomen kielen opettaja) ja laadinnassa on mukana oppilas ja huoltaja. Laadinnan vastuuhenkilö:

- jos opetus järjestetään omana valmistavan opetuksen opetusryhmä, vastuuhenkilönä toimii ko. ryhmän opettaja
- jos opetus järjestetään osana yleisopetuksen ryhmää, vastuuhenkilönä toimii alakoulussa luokanopettaja ja yläkoluissa luokanohjaaja.

Opinto-ohjelmaan kirjattavat asiat on esitetty valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Opinto-ohjelma toimii yhtenä tietolähteenä siinä vaiheessa, kun oppilas siirtyy perusopetuksen oppilaaksi.

Kun oppilas on ollut puolivuotta valmistavassa opetuksessa, järjestetään oppilaan ja huoltajan kanssa oppimiskeskustelu, jossa arvioidaan oppilaan edistymistä suhteessa opinto-ohjelman tavoitteisiin. Oppimiskeskustelun järjestää valmistavan ryhmän opettaja/luokanopettaja/luokanohjaaja. Tarvittaessa tässä yhteydessä päivitetään opinto-ohjelma.

Valmistavan opetuksen päättyessä oppilaalle annetaan osallistumistodistus valmistavan opetuksen suorittamisesta. Arviointi on sanallista. Koulut voivat itse laatia todistuksen tai käyttää tähän tarkoitukseen laadittuja yhteisiä pohjia. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö.

Valmistavan opetuksen kesto on lähtökohtaisesti yksi lukuvuosi. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy oman ikäryhmänsä mukaiseen perusopetuksen ryhmään. Jos oppilas sijoitetaan ikäkauttaan alemmalle vuosiluokalle, asiasta tehdään päätös perusopetuslain 18 §:n perusteella. Päätöksen perusteena on tällöin se, että oppilaan aikaisemmat opinnot huomioon ottaen hänen olisi kohtuutonta osallistua ikäkauttansa vastaavan vuosiluokan opetukseen ja siksi hänet sijoitetaan vuotta alemmalle vuosiluokalle. Päätöksen tekee rehtori huoltajan hakemuksesta.

Siirryttyään perusopetukseen oppilas voi tarpeen mukaan opiskella myös perusopetuksessa järjestettävässä valmistavan opetuksen lisäopetuksessa ja/tai edetä opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain. Valmistavan opetuksen lisäopetuksesta on opetussuunnitelmassa erilliset määräykset.

Valmistavassa opetuksessa noudatetaan lisäksi esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa soveltuvin osin seuraavissa asioissa:

- oppimisympäristöt
- opiskeluhoolto
- ohjaus
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki

- kurinpitokeinojen käyttäminen
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö eri tahojen kanssa
 - o valmistavan opetuksen oppilaiden osalta yhteistyötahona on lisäksi kunnan maahanmuuttopalvelut.