Perusopetuksen opetussuunnitelman muutokset ja lisäykset

Luku 4 / Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri / paikallisesti päätettävät asiat / liikunnallisen elämäntavan edistäminen

4.5 Paikallisesti päätettävät asiat
- miten opetuksen järjestäjä toteuttaa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja miten toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään

Opetuksen järjestäjä edistää ja kehittää liikunnallista elämäntapaa seuraavasti:

- Kaikki koulut nimeävät henkilökunnasta koulun liikuntavastaavan, jonka tehtäviin kuuluu myös suunnitella, miten koulussa edistetään ja kehitetään liikunnallista elämäntapaa.
    - Ahmon koulun apulaisrehtori kutsuu vuosittain koulujen liikuntavastaavat ja liikunnan opettajat koolle, tavoitteena on hyödyntää heidän asiantuntemustaan toiminnan kehittämisessä.
- Liikunnallista elämäntapaa edistetään myös koulujen välisellä yhteistyöllä ja tapahtumilla (esim. koulujen väliset jalkapalloturnaukset).
- Koulujen välituntitoiminnassa huomioidaan liikunnallinen elämäntapa.
- Harrastamisen Suomen mallin kerhotoiminnassa huomioidaan se, että tarjonnassa on liikuntakerhoja.
- Liikkuva koulu -materiaalin hyödyntäminen suunnittelussa ja kehittämisessä.
- Oppilaita kannustetaan lisäämään arkiliikuntaa, mm. kulkemaan koulumatkat jalan tai polkupyörällä.
- Opetuksen työtapoja valittaessa kiinnitetään huomiota toiminnallisiin työtapoihin, jolloin kaikkiin oppitunteihin voidaan liittää liikunnallisia elementtejä.
- Liikunnallisen elämäntavan edistämisessä ja kehittämisessä hyödynnetään yhteistyötä kunnan liikuntatoimen, paikallisten urheiluseurojen ja Pohjois-Savon liikunnan kanssa.
- Liikunnallisen elämäntavan edistämisessä huomioidaan oppilaiden osallisuus toiminnan kehittämiseen.

Opetuksen järjestäjä seuraa ja arvioi liikunnallista elämäntapaa seuraavasti:

- Keskeisimpinä tietolähteinä liikunnallisen elämäntavan edistämisessä toimivat Move-testit ja kouluterveyskyselyt.
- Edellä mainitut testit ja kyselyt käsitellään kouluilla ja koonti niistä annetaan tiedoksi sivistyslautakunnalle.

Luku 5 / Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen/ paikallisesti päätettävät asiat / perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetus

5.6 Paikallisesti päätettävät asiat
Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus
Mikäli opetuksen järjestäjä tarjoaa perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetusta, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa seuraavat asiat:

- *oppilaan valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarpeen arviointi ja opetukseen ohjaamisen käytännöt*
- *yhteistyö perusopetukseen valmistavan opetuksen kanssa*

- *valmistavan opetuksen lisäopetuksen järjestämisen periaatteet, vastuut ja yhteistyökäytänteet*
- *oppilaan valmistavan opetuksen lisäopetuksen suunnitelman laatimisen periaatteet, jos suunnitelmaa käytetään*
- *oppilaiden opiskelun ja oppimisen seuraamisen ja valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarpeen arvioinnin käytänteet vuoden aikana*

Siilinjärvellä järjestetään valmistavan opetuksen lisäopetusta, niille maahanmuuttajataustaisille oppilaille, joilla ei ole vielä riittävää peruskielitaitoa suomen kielessä. Kaikki valmistavan opetuksen oppilaat eivät tarvitse lisäopetusta, vaan tarve lisäopetukselle arvioidaan valmistavan opetuksen päätösvaiheessa. Arvioinnin toteuttamisesta vastaa oppilaan valmistavan opetuksen S2-kielen opettaja, mutta arvioinnin suorittamiseen osallistuvat myös tarpeen mukaan muut opettajat, oppilaan tuleva perusopetuksen opettaja ja erityisopettaja. Arvioinnissa hyödynnetään kielitaidon taitotaso kuvausasteikkoa. Mikäli oppilaan suomen kielen taito on valmistavan opetuksen päätösvaiheessa taitotasoilla A1.1 (kielitaidon alkeiden hallinta) tai A1.2 (kehittyvä alkeiskielitaito) oppilas kuuluu valmistavan opetuksen lisäopetuksen piiriin. Päätöksen lisäopetuksen antamisesta tekee arvioinnin pohjalta koulun rehtori.

Mikäli oppilaan kielitaito todetaan valmistavan opetuksen päätösvaiheessa heikoksi, tulee varmistua siitä, että kyseessä ei ole oppimisen haasteet. Mikäli todetaan, että kyseessä on oppimisen haasteet, tulee oppilaalle antaa suomen kielen opetuksen lisäksi oppimisen tukea.

Siilinjärvellä valmistava opetus pyritään järjestämään ensisijaisesti osana perusopetusta. Tällöin yhteistyö perusopetuksen kanssa on tiivistä koko valmistavan opetuksen ajan. Jos valmistava opetus on järjestetty omana ryhmänä, tulee tällöin kiinnittää erityistä huomiota oppilaiden siirtymään yleisopetukseen sekä kielitaidon arviointiin lisäopetuksen näkökulmasta.

Perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan peruskielitaitoa kiinnittäen huomiota eri tiedonaloilla tarvittavaan kieleen. Valmistavan opetuksen lisäopetus on kielitietoista opetusta. Valmistavan opetuksen lisäopetus on joustavaa, suunnitelmallista ja oppilaan tarpeiden mukaan muuttuvaa. Valmistavan opetuksen lisäopetusta voidaan toteuttaa mm. työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana samanaikaisopetuksena tai pienryhmäopetuksena, erillisinä lisätunteina (suomen kielen tukiopetus, muu tukiopetus) tai henkilökohtaisena ohjauksena. Toteutuksessa ja suunnittelussa hyödynnetään koulun toimintamalleja (esim. oppimisen tukitiimit). Viime kädessä vastuu lisäopetuksen toimintamallien suunnittelusta on koulun rehtorilla. Lisäopetuksen oppilaalle ei ole tarpeen laatia kirjallista suunnitelmaa opetuksesta.

Oppilas voi saada lisäopetusta korkeintaan yhden vuoden ajan. Oppilaan kielitaidon kehittymistä seurataan jatkuvan seurannan periaatteella koko lisäopetuksen ajan. Kun oppilaan kielitaito yltää kaikilta osin taitotasolle A1.3 (toimiva alkeiskielitaito) voidaan lisäopetuksesta luopua. Lisäopetuksen jälkeenkin oppilas tulee todennäköisesti tarvitsemaan ryhmämuotoisena tukitoimena opetuskielen tukiopetusta.

Luku 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa / paikallisesti päätettävät asiat / väliarviointi

Nykyinen opetussuunnitelma	Esitys uudeksi opetussuunnitelmaksi
Väliarviointi Vuosiluokat 1 – 6 - Summatiivista väliarviointia ei anneta todistuksen muodossa, väliarvioinnin korvaa oppimiskeskustelu. Vuosiluokat 7 – 9 - Väliarviointi suoritetaan vastaavin perustein kuin lukuvuosiarviointi.	Väliarviointi Vuosiluokat 1 – 6 - Summatiivista väliarviointia ei anneta todistuksen muodossa, väliarvioinnin korvaa oppimiskeskustelu. Vuosiluokat 7 – 9 - Väliarviointi suoritetaan muutoin vastaavin perustein kuin lukuvuosiarviointi, mutta oppilaalle ei anneta paperista todistusta. Oppilas ja huoltaja näkevät arvosanat Wilmasta.

Luku 10 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä / paikallisesti päätettävät asiat / S2-opetus

S2-opetuksen opetussuunnitelma

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, kieliin ja kulttuuritaustoihin liittyvät erityiskysymykset ja kuvataan, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisesti erilaisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa
- miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään
- minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan
- miten maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu
- järjestetäänkö oman äidinkielen opetusta sekä miten tiedotetaan huoltajia sen merkityksestä ja saatavuudesta
- käytetäänkö maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tukena suunnitelmaa opintoja varten

Siilinjärvellä kaiken opetuksen lähtökohta on kielitietoisuus. Kieli on keskeisin työväline opetuksessa ja oppimisessa sekä koko koulun toimintakulttuurissa. Kielitietoinen koulu tarkoittaa myös kaikkien kielten arvostamista ja luontevaa näkyvyyttä koulussa toimintakulttuurin tasolla. Opetuksessa se tarkoittaa kielitietoisia työtapoja, jotka perustuvat opettajien yhteistyölle. Kun kaikki opetus on kielitietoista, niin siihen pystyy osallistumaan heikommallakin opetuskielen hallinnalla. Tärkeää on myös etukäteen ennakoida oppimisen

haasteita, jotka ovat seurausta oppilaan heikosta opetuskielen taidosta. Ennakointi voi tarkoittaa esimerkiksi sitä, että etukäteen käydään läpi opeteltavan asian vaikeita käsitteitä. Suomi-toisena kielenä oppilaita tuetaan kaikessa opiskelussa ensisijaisesti ryhmämuotoisten tukitoimien kautta, esimerkiksi:

- Oppimateriaalin valitseminen (selkokieli) ja opetuksen eriyttäminen
- Opetuskielen tukiopetus, samanaikaisopetus
- Suunnitelma ryhmämuotoisista tukitoimista kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

Koulun toimintakulttuurissa huomioidaan kaikkien oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetit ja niitä kannustava asenneilmapiiri. Tärkeä on huomata, että mitä vieraskielinen oppilas tuo luokkaan. Vieraskielistä oppilasta ei tule nähdä ensisijaisesti kehittymättömän kielitaidon kautta. Monikielistä ja -kulttuurista toimintakulttuuria tuodaan esiin esimerkiksi vanhempainilloissa ja koulun teemapäivissä.

Tavoitteena suomi toisena kielenä oppimäärän opiskelussa on se, että oppilaan kielitaito kehittyy niin, että oppilas pystyy siirtymään perusopetuksen aikana opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus – oppimäärää. Oppilaan suomen kielen taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti. Erityisesti asiaa tarkastellaan nivelvaiheissa toisen vuosiluokan keväällä ja seitsemännen vuosiluokan syksyllä. Arvioinnin toteuttavat oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Suomen kielen taitoa arvioidaan kaikkien sen osa-alueiden osalta. Arvioinnin tulokset ja esitys oppilaan oppimäärän vaihtamisesta käsitellään huoltajan kanssa. Huoltaja tekee päätöksen oppimäärän vaihtamisesta.

Oppilaan oman kielen opetusta ei pääsääntöisesti järjestetä oppilaille, joiden äidinkieli on jokin muu, kuin suomen kieli. Käytännössä opetuksen järjestäminen tasapuolisesti kaikille vieraskielisille oppilaille olisi mahdotonta, koska Siilinjärven perusopetuksen oppilaat puhuvat äidinkielenään 10–20 eri kieltä, yksittäisen kielen puhujia on vähän ja opettajien saatavuudessa on haastetta. Oppilaan oman äidinkielen kehittymistä voidaan tukea mm. omankielisen kirjallisuuden avulla.

Suomi toisena kielenä oppilaille ei laadita suunnitelmaa opintoja varten.