



Fyysinen oppimisympäristö (henkilöstölomake)

Tällä työkalulla arvioidaan seuraavien laatuindikaattorien toteutumista:

13. Henkilöstön ja lasten yhdessä suunnittelema ja rakentama pedagoginen oppimisympäristö kannustaa lapsia leikkimään, liikkumaan, tutkimaan, luomaan ja ilmaisemaan. Oppimisympäristöä arvioidaan ja muokataan säännöllisesti lasten tarpeiden ja mielenkiinnonkohteiden mukaisesti siten, että se haastaa ja innostaa lapsia oppimaan.

Siilinjärven kunta

Arviointitulokset

Lyhyt kuvaus arvioinnin toteuttamisesta

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstö sekä perhepäivähoitajat tutustuivat ja vastasivat arviointikyselyyn. Henkilöstöstä osa vastasi paperiseen arviointikyselyyn.

Tiimit pitivät pohdintakeskustelut ja tiimivastaavat kirjasivat oman tiiminsä vahvuudet ja kehittämiskohteet ryhmävasuihin / esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan. Suunnitelmat toimitettiin päiväkodin johtajalle / apulaisjohtajalle. Joissakin päiväkodeissa oli lisäksi annettu tiimeille ennakotehtävä liittyen fyysiseen oppimisympäristöön.

Päiväkodin johtaja / apulaisjohtaja tutustui ryhmävasujen ja esiopetuslukuvuosisuunnitelman kirjauksiin sekä teki tiimivierailun tiimeihin. Tiimivierailussa tiimit kertoivat päiväkodin johtajalle / apulaisjohtajalle, mitä pohdintakeskustelussa oli tiimin kesken sovittu ja keskusteltu. Lisäksi joissakin päiväkodeissa päiväkodin johtaja tutustui ryhmien tiloihin ja oppimisympäristöihin. Tiimivierailu ja keskustelut toivat lisäsyvyyttä arviointikeskusteluun ja päiväkodin johtaja / apulaisjohtaja sai konkreettisia esimerkkejä fyysistä oppimisympäristöistä.

Tiimivierailun jälkeen päiväkodeissa pidettiin erilaisia arviointikeskusteluja (esim. kolme samansisältöistä arviointitilaisuutta, koko henkilöstö paikalla iltapäivällä / illalla tai lauantaina, osa henkilöstöstä paikalla). Arviointikeskustelussa tiimit esittelivät oman tiiminsä vahvuudet ja kehittämiskohteet konkreettisten esimerkkien avulla muille tiimeillä. Yhteisen keskustelun kautta sovittiin päiväkodille yhteiset vahvuudet ja kehittämiskohteet sekä konkreettiset toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi sekä niiden seuraamiseksi. Lisäksi päiväkodin johtaja / apulaisjohtaja esitteli kunnan arviointiraportin ja asiakaspalautteesta fyysisen oppimisympäristön osion. Joissakin päiväkodeissa verrattiin saatua asiakaspalautetta sekä arviointiraporttia sovittuihin päiväkodin vahvuuksiin ja kehittämiskohteisiin.

Perhepäivähoidossa pidettiin kahdessa tiimissä pohdintakeskustelut ja niiden jälkeen arviointikeskustelun piti perhepäivähoidonohjaaja. Arviointikeskustelussa olivat mukana kaikki perhepäivähoitajat. Keskustelussa jokainen perhepäivähoitaja jakoi omat vahvuudet ja kehittämiskohteet, ja lopuksi sovittiin perhepäivähoidolle yhteiset vahvuudet ja kehittämiskohteet, sekä kehittämissuunnitelma ja sen seuranta.

Kaikissa arviointikeskusteluissa keskustelun tukena olivat varhaiskasvatuksen laatukoordinaattorit.

Arviointikeskustelun jälkeen päiväkodin johtaja / apulaisjohtaja / perhepäivähoidon ohjaaja kirjasi Valsi järjestelmään yhteenvedon.

Arvioinnissa hyödynnetty aineisto

Asiakaskyselyn tulokset
Yksiköiden yhteenvedot
Laatukoordinaattorien tekemä arviointiraportin tulkinta

Arvioinnin keskeiset tulokset (vahvuudet)

Lähiympäristön hyödyntäminen ja lasten luontosuhteen vahvistaminen, esim. retkeilemällä.
Myönteinen suuntautuminen oppimisympäristöjen kehittämistä kohtaan.
Toimintavälineet sekä lelut ja materiaalit ovat lasten saatavilla.

Arvioinnin keskeiset tulokset (kehittämiskohteet)

Hyödynnetään tiloja monipuolisesti ja tehokkaasti niin sisällä ja ulkona.
Mahdollistetaan pitkäkestoinen leikki.

Kehittämissuunnitelma ja toimenpiteet

Hyödynnetään tiloja monipuolisesti ja tehokkaasti niin sisällä ja ulkona; yksikön palavereissa mietitään käytössä olevia tiloja, materiaaleja ja välineitä ja miten niitä voi hyödyntää yhteiskäytössä. Rakennetaan leikkejä / leikkialueita, joita käyttää useampi ryhmä (esim. monen ryhmän käytössä kotileikki).

Mahdollistetaan pitkäkestoinen leikki; rakennetaan leikki tai leikkialueet, niin että leikkiä voidaan jatkaa. Keskustellaan ja sovitaan arjen käytännöistä eri ammattiryhmien kanssa.

Kehittämistoimenpiteiden seurantasuunnitelma

Esihenkilöiden palavereissa ja EsVa-palavereissa kevään 2024 aikana.
Yksikkötasolla arvioidaan kehittämistoimenpiteiden toteutumista erilaisissa palavereissa kevään 2024 aikana.
Arviointi jatkuu seuraavalla toimintakaudella.