

LIITE

Lukion opetussuunnitelman muuttaminen

Biologia

BI2-3 (2op)

BI2 Ekologian perusteet (1op)

Moduulissa tarkastellaan ekologian perusteita ja elämän monimuotoisuutta ja se muodostaa yhteisen opintojakson Ekologia ja ympäristö moduulin BI3 Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin kanssa.

Tavoitteet:

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa selittää ja arvioida abioottisten ja bioottisten ympäristötekijöiden vaikutuksen eliöiden sopeutumiseen ja levinneisyyteen
- osaa selittää populaatioiden, eliöyhteisöjen ja ekosysteemien rakennetta ja toimintaa sekä kuvata niitä esimerkkien avulla
- osaa kuvata luonnon monimuotoisuutta ja perustella sen merkityksen.

Keskeiset sisällöt:

Ekologian perusteet

- ekosysteemien rakenne ja dynaamisuus
- hiilen, typen ja fosforin kierto ja energian virtaus ekosysteemeissä
- populaatioiden ominaisuudet
- sopeutuminen, ekolokerot ja levinneisyys
- lajien väliset suhteet

Luonnon monimuotoisuus

- lajin sisäinen monimuotoisuus, lajien monimuotoisuus, ekosysteemien monimuotoisuus
- monimuotoisuuden merkitys

Laaja-alainen osaaminen

- eettisyys ja ympäristöosaaminen

Arviointi

- Opintojakso arvioidaan numeroin asteikolla 4-10. Arvioinnissa huomioidaan paitsi oppimista osoittavat formatiiviset ja summatiiviset tuotokset, myös oppijan aktiivisuus. Aktiivisuutta voidaan osoittaa sekä itsenäisessä että yhteisöllisessä työskentelyssä. Myös eettisyys ja ympäristöosaaminen huomioidaan opintojakson arvioinnissa.

BI3 Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin (1 op)

Moduulin keskeisinä teemoina ovat ympäristöongelmat Suomessa ja muualla maailmassa. Moduulissa tutustutaan ekologiseen tutkimukseen ja sen soveltamiseen ekosysteemien ja monimuotoisuuden suojelussa. Moduuli muodostaa yhteisen opintojakson Ekologia ja ympäristö moduulin BI2 Ekologian perusteet kanssa.

Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee menetelmiä, joilla voidaan tutkia ja seurata ympäristön tilaa sekä tunnistaa ympäristöongelmia
- osaa vertailla, analysoida ja arvioida ihmisen toiminnan vaikutuksia ekosysteemeissä
- osaa esittää perustellen ympäristöongelmien ratkaisukeinoja ja tunnistaa ympäristön tilassa tapahtuvia positiivisia kehityssuuntia
- osaa arvioida ja perustella omaa toimintaansa ekologisen kestävyuden kannalta
- osaa hankkia, analysoida, tulkita ja esittää ekologista tutkimusaineistoa.

Keskeiset sisällöt

Ihmisen aiheuttamat ekosysteemien muutokset ja ympäristöongelmien ratkaisukeinoja

- ilmastonmuutoksen vaikutukset ekosysteemeihin
- happamoituminen
- rehevöityminen

- vierasaineiden vaikutukset ravintoketjuissa
- ihmisen vaikutus luonnon monimuotoisuuteen

Kestävää tulevaisuutta kohti

- ekosysteemipalveluiden merkitys ja ekologisesti kestävä kehitys
- toiminta kestävästä elämäntavan edistämiseksi ja ympäristön tilaan vaikuttaminen

Laaja-alainen osaaminen

- eettisyys ja ympäristöosaaminen
- yhteiskunnallinen osaaminen
- globaali- ja kulttuuriosaaminen

Arviointi

• Opintojakso arvioidaan numeroin asteikolla 4-10. Arvioinnissa huomioidaan paitsi oppimista osoittavat formatiiviset ja summatiiviset tuotokset, myös oppijan aktiivisuus. Aktiivisuutta voidaan osoittaa sekä itsenäisessä että yhteisöllisessä työskentelyssä. Myös eettisyys ja ympäristöosaaminen, yhteiskunnallinen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen huomioidaan opintojakson arvioinnissa.

Paikallinen lisäys:

Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään lähiluontoa opetuksessa.

Fysiikka

FYLU Fysiikka – luonnontiede, ympäristö ja yhteiskunta (FY01, FY02)

Tavoitteet:

FY 1 osalta:

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu fysiikkaan systemaattisena, kokeellisuuteen nojautuvana tieteenä
- tutustuu aineen rakenteen ja maailmankaikkeuden mittasuhteisiin
- tutustuu fysiikassa käytettäviin tiedonhankintamenetelmiin
- osaa suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisia luonnontieteellisiä kokeita
- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta fysiikkaa ja sen opiskelua kohtaan.

FY 2 osalta:

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy energiaan fysiikan keskeisenä käsitteenä
- tuntee eri energialajeja ja energiantuotantotapoja
- osaa vertailla eri energiantuotantotapoihin ja niiden ympäristövaikutuksiin liittyviä suuruusluokkia
- saa valmiuksia osallistua ympäristöä ja teknologiaa koskevaan keskusteluun ja päätöksentekoon kestävästä energiatalouden näkökulmasta.

Kuvaus:

FY 1 osalta:

Moduulissa opiskelija saa kuvan fysiikan kokeellisesta luonteesta ja tutustuu kvantitatiiviseen mallintamiseen. Keskeisenä näkökulmana on, miten uutta tietoa rakennetaan tekemällä havaintoja ja kokeita fysiikalle ominaisella tavalla. Moduuli kehittää yhteistyötaitoja ja luo perustaa monitieteiselle ja luovalle osaamiselle.

FY 2 osalta:

Moduulissa perehdytään siihen, miten energiaa tuotetaan, siirretään ja käytetään sekä mitä vaikutuksia näillä toiminnoilla on ympäristöön, yhteiskuntaan ja ihmisten hyvinvointiin. Keskeisenä näkökulmana on energian käsitteen ilmeneminen näissä yhteyksissä sekä se, miten energian käsite jäsentää ja täsmentää aiheesta käytävää keskustelua ja siihen liittyviä näkemyksiä.

Keskeiset sisällöt:

FY 1 osalta:

- suure ja yksikkö sekä SI-järjestelmä
- mittaaminen, tulosten kerääminen, niiden esittäminen graafisesti ja luotettavuuden arviointi
- graafinen malli ja lineaarinen malli
- yksinkertaisen kokeellisen tutkimuksen suunnitteleminen ja toteutus

Moduulin keskeisiä sisältöjä voidaan tarkastella esimerkiksi seuraavissa temaattisissa yhteyksissä: liikeilmiöt, tiheysmittaukset ja putoamiskiihtyvyyt.

FY 2 osalta:

- energialajit, energian säilyminen ja muuntuminen
- energian tuotanto, teho, hyötysuhde ja energian siirtäminen
- energiantuotannon vaikutus ympäristöön ja ilmastonmuutokseen

Moduulin keskeisiä sisältöjä voidaan tarkastella esimerkiksi seuraavissa temaattisissa yhteyksissä: kemiallinen energia energialähteenä, kansallinen energiantuotanto ja -kulutus sekä energian käyttö kotitalouksissa.

Arviointi:

Arviointi kohdistuu fysiikan yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute tukevat opiskelijaa fysiikan osaamisensa tiedostamisessa ja kehittämisessä. Samalla opiskelija harjaantuu itsearviointiin. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Fysiikan tietoja ja niiden soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin, kuten selittämällä, graafisesti mallintamalla ja matemaattisia malleja käyttämällä. Erilaisten tuotosten lisäksi arvioidaan opiskelijan työskentelyä, esimerkiksi kysymysten muodostamista, ongelmanratkaisuprosessin kuvaamista ja tutkimisen taitoja. Arvioinnissa otetaan huomioon taito työskennellä kokeellisesti, hankkia tietoa ja soveltaa sitä.

Laaja-alainen osaaminen:**Yhteiskunnallinen osaaminen:**

antaa opiskelijalle valmiuksia osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun ja vaikuttaa yhteiseen päätöksentekoon.

Vuorovaikutusosaaminen:

Opiskelija kehittää vuorovaikutusosaamistaan ja oppii pitkäjänteisyyttä sekä vastuunottamista omasta työskentelystään monipuolisten työtapojen avulla, esimerkiksi projektioppimisella ja ryhmässä työskentelemällä.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen, globaali- ja kulttuurinen osaaminen sekä hyvinvointiosaaminen:

Opetus välittää kuvaa fysiikan merkityksestä kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa: fysiikkaa tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa niin paikallisesti, kansallisesti kuin kansainvälisestikin. Opetus ohjaa opiskelijaa ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja ympäristöstä, käyttämään fysiikan osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestäväen käytön, ympäristö- ja terveysvaikutusten sekä energiantuotantotapojen kannalta.

Monitieteinen ja kulttuurinen osaaminen:

Fysiikan opintojen aikana harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista, kriittistä tulkitsemista ja analysointia. Monilukutaitoa kehitetään tulkitsemalla ja tuottamalla esimerkiksi kirjoitettua tekstiä, kuvia, videoita, taulukoita, kuvaajia tai kaavoja. Monitieteinen ja luova osaaminen saa tukea fysiikan

opiskelusta myös tieto- ja viestintäteknologian osalta. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään muun muassa tiedon etsimiseen, kokeellisten havaintojen keräämiseen, mittaustulosten käsittelyyn ja tulkitsemiseen, tuotosten laatimiseen ja esittämiseen sekä mallintamiseen ja simulointiin.

Kemia

KE1 Kemia ja minä

Tavoitteet:

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemiaa ja sen opiskelua kohtaan, ja tutustuu kemian alan ammatteihin ja jatko-opintomahdollisuuksiin•
- saa valmiuksia osallistua kemiaan liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun ja osaa arvioida tietolähteiden luotettavuutta
- oppii käyttämään jaksollista järjestelmää kemiallisen päättelyn apuna•
- osaa käyttää ja soveltaa tietoa aineiden ominaisuuksista ja niiden turvallisuudesta arjen valinnoissa
- osaa tutkia kokeellisesti seoksen koostumusta ja pitoisuutta sekä ottaa huomioon työturvallisuusnäkökohdat.
- Opiskelija tutkii ja kokeilee arjen teknologisia sovelluksia, niiden käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita.

Kuvaus:

KE1 ja KE2-moduulit muodostavat kokonaisuuden, jotka opiskellaan yhden periodin aikana. Molemmat moduulit sisältävät paljon jo peruskoulussa opittua kemian tietämystä ja siten kertaavat peruskoulussa opittuja tietoja ja taitoja. Teorian lisäksi kerrataan jo peruskoulussa opittuja laboratoriotyöskentelyn taitoja sekä opitaan uusia. KE1-moduulissa mukaan tulevat uutena asiana myös kemian laskut (massa- ja tilavuusprosenttisuus, ainemäärä ja konsentraatio). Siten moduuli vahvistaa myös matemaattisia valmiuksia sekä matemaattisten ratkaisujen tuottamista tietokoneella.

Keskeiset sisällöt

- arjen aineiden turvallisuuden arviointi ja kemian merkitys omassa elämässä
- kemian merkitys työelämässä ja jatko-opinnoissa
- jaksollinen järjestelmä ja atomin rakenne elektronikuorimallin avulla
- puhtaat aineet, seokset ja erotusmenetelmät
- ainemäärä ja konsentraatio

Arviointi:

Arvioinnin peruseriaatteet käydään läpi opiskelijoiden kanssa moduulin alussa ja sovitaan miten eri osa-alueita painotetaan muodostettaessa moduulin lopullista arvosanaa.

Arvioinnissa on kolme osa-aluetta.

1. Kokeellisten töiden arvioitavat lomakkeet tai työselostukset.
2. Jatkuva näyttö: sähköiset kotitestit tai tuntitestit, osallistuminen tuntityöskentelyyn sekä erilaisten tietovisailujen tulokset.
3. Opintojakson sähköinen loppukoe

Laaja-alainen osaaminen:

Hyvinvointiosaaminen:

Opiskelija oppii arvioimaan yleisesti erilaisten aineiden turvallista käyttöä ja käsittelyä tutkittuun tietoon perustuen. Esimerkkejä arjen aineista voivat olla kemikaalit, elintarvikkeet, lääkeaineet ja puhdistusaineet. Hyvinvointiosaamiseen kuuluu turvallisuus, joka ilmenee kokeellisten töiden suunnittelussa ja toteutuksessa työturvallisuusnäkökulmien huomioimisessa. Opiskelija voi tutustua esimerkinomaisesti jonkin aineen käyttöturvallisuustiedotteeseen.

Yhteiskunnallinen osaaminen:

Yhteiskunnallista keskustelua voidaan herättää esimerkiksi siten, että opiskelija etsii kemiaan liittyvän, vapaasti netissä saatavilla olevan (lehti)artikkelin, analysoi sen sisältöä ja esittää näkökulmansa asiasta. Samalla opiskelija pohtii tietolähteen luotettavuutta ja kartuttaa ymmärrystään kemian merkityksestä yhteiskunnassa. Yhteiskunnallista osaamista vahvistetaan tarkastelemalla kemian merkitystä työelämässä ja jatko-opinnoissa.

KE2 Kemia ja kestävä tulevaisuus

Tavoitteet:

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemialla ja sen opiskelua kohtaan, ja tutustuu kemian merkitykseen kestävässä elämäntavassa edistämiseksi
- tutustuu luonnontieteellisen tiedon luonteeseen ja sen kehittämiseen sekä tieteellisiin tapoihin tuottaa tietoa
- osaa tutkia aineen ominaisuuksia kokeellisesti
- osaa soveltaa aineen rakenteen malleja aineen ominaisuuksien vertailussa
- ymmärtää kemian merkityksen ympäristölle ja yhteiskunnalle ratkaisujen tarjoajana yhdessä muiden luonnontieteiden kanssa.

Kuvaus:

KE2 moduuli jatkaa luontevasti KE1-moduulin sisällöistä. Kokeellisten töiden osaamista vahvistetaan uusien töiden muodossa. Tärkeää tässä moduulissa on myös tietokoneella tehtävät mallinnukset aineiden hilarakenteista sekä molekyyllimallit. Moduulilla harjoitellaan myös DIO-opinnoissa harjoiteltuja käsittekarttatyökaluja sekä graafisen kuvaajan tekemistä tietokoneella.

Keskeiset sisällöt

- tutustuminen joihinkin esimerkkeihin kestävässä elämäntavassa edistämiseksi luonnontieteissä
- aineen rakenteen mallien ja yhdisteen kaavan esittäminen
- alkuaineiden ja yhdisteiden vahvat ja heikot sidokset sekä poolisuus
- aineiden ominaisuuksien tutkiminen kokeellisesti ja selittäminen aineen rakenteen avulla

Arviointi:

Arvioinnin peruserätyöt käydään läpi opiskelijoiden kanssa moduulin alussa ja sovitaan miten eri osa-alueita painotetaan muodostettaessa moduulin lopullista arvosanaa.

Arvioinnissa on kolme osa-aluetta.

1. Kokeellisten töiden arvioitavat lomakkeet tai työselostukset.
2. Jatkuva näyttö: sähköiset kotitestit tai tuntitestit, osallistuminen tuntityöskentelyyn sekä erilaisten tietovisailujen tulokset.
3. Opintojakson sähköinen loppukoe

Laaja-alainen osaaminen:

Monitieteinen ja luova osaaminen:

Aineen rakenteen eri malleihin tutustuminen johdattaa opiskelijan luonnontieteellisen tiedon kehittämiseen (esimerkiksi atomimallit, hiilen allotropia). Kemian kielen käyttöön harjaantuminen alkaa yhdisteiden ja kaavojen kirjoittamisella. Monitieteisen osaamisen ja monilukutaidon kehittämistä tuetaan käyttämällä opetuksessa videoita, malleja, simulaatioita, taulukoita ja kuvaajia. Aineiden ominaisuuksien tutkiminen kokeellisesti, tutkimuksen suunnittelu ja tutkitun tiedon käyttäminen edistävät luovan ajattelun kehittämistä.

Yhteiskunnallinen osaaminen:

Opetuksessa voidaan tutustua ajankohtaisiin artikkeleihin, uutisiin, dokumentteihin tai dataan, joissa käsitellään esimerkiksi ilmastonmuutosta, raaka-aineiden riittävyyttä, kiertotaloutta tai vesitaloutta. Edellä olevat aiheet voidaan sitoa globaali- ja kulttuuriosaamiseen käsittelemällä niitä myös kansainvälisestä näkökulmasta.

Matematiikka, pitkä oppimäärä

MAATA Talousmatematiikka (M), MAA15, MAA09

Tavoitteet:

Talousmatematiikka Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- oppii hyödyntämään matemaattisia valmiuksiaan resurssien riittävyyteen, talouden suunnitteluun, yrittäjyyteen ja kannattavuuden laskentaan
- soveltaa lukujonojen kaavoja talouteen liittyvissä matemaattisissa ongelmissa
- oppii sovittamaan taloudellisiin tilanteisiin matemaattisia malleja ja ymmärtää niiden rajoitukset
- osaa hyödyntää ohjelmistoja laskelmien tekemisessä ja sovellusten yhteydessä.

Talousmatematiikan alkeet Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- hallitsee talousmatematiikan peruskäsitteet ja -taidot
- syventää prosenttilaskennan taitojaan
- oppii kuvaamaan talouselämän asioiden kehittymistä
- osaa käyttää tietolähteitä ja ohjelmistoja laskelmien tekemisessä sovellusten yhteydessä.

Kuvaus:

MAA15 ja MAA9 –moduuleista koostuva opintojakso muodostavat tämän kokonaisuuden. Opintojaksossa tutustutaan talouden peruskäsitteisiin ja arkielämän talouden asioihin kuten verotus, eri lainamuodot ja pankkitalletukset.

Keskeiset sisällöt:

Talousmatematiikan alkeet

- suhteellinen osuus, vertailu, muutoksen laskeminen
- indeksi
- korkokäsite, yksinkertainen korko
- verotus
- valuutat

Talousmatematiikka

- aritmeettinen ja geometrinen lukujono ja niiden summat
- korkolaskut: koron korko, nykyarvo ja diskonttaus
- talletukset ja lainat
- taloudellisiin tilanteisiin soveltuvia matemaattisia malleja, joissa hyödynnetään lukujonoja ja summia

Arviointi:

Paikallinen lisäys

Opintojakson alussa käydään läpi opintojakson tavoitteet, keskeiset sisällöt sekä arviointiperusteet. Opintojakson hyväksytyt suorittaminen edellyttää opintojakson alussa sovittujen tehtävien tekemistä ohjeistuksen mukaan opintojakson aikana annettuun määräaikaan mennessä. Aktiivinen osallistuminen oppitunnilla arvioidaan osana opintojakson arviointia.

Opintojakson osaamisen ja oppimisen arviointi (summatiivinen arviointi) voi koostua esimerkiksi kotona tai koulussa tehtävistä osatesteistä, ryhmätöistä, ohjelmistoilla tuotetuista lisänäytöistä, kotitehtävistä tai koko opintojaksoa koskevasta päättökokeesta.

Opintojakson aikaisen ohjaamisen ja tukemisen tapoja (formatiivinen arviointi) voivat olla esimerkiksi opettajan antama kirjallinen ja/tai suullinen palaute, formatiiviset testit, itsearviointi, pareittain tai ryhmissä suoritettava vertaisarviointi.

Laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueiden tavoitteiden saavuttamista tarkastellaan opintojakson tavoitteisiin peilaten esimerkiksi tehtävien tai esimerkkien avulla ja herättämällä keskustelua matematiikan merkityksestä laaja-alaisen osaamisen osa-alueissa.

Laaja-alainen osaaminen:

Hyvinvointiosaaminen

Opiskelija ymmärtää oman taloudenhallinnan ja hyvinvoinnin välisen yhteyden ja vahvistaa taloudenhallintaan liittyviä taitoja.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opiskelija ymmärtää verotuksen moninaisen luonteen ja sen yhteyden hyvinvointivaltioon.

Gloaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelija hahmottaa kansainvälisyyden näkökulmasta valuuttakurssien muutosten vaikutuksen rahan ulkoiseen arvoon ja sen vaikutuksen talouteen.

Toinen kotimainen

RUBSTA Ruotsin starttijakso, RUB101, RUB102

RUB 101 (1op)

Tavoitteet:

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa olemassa olevaa kielitaitoaan ja omia vahvuuksiaan
- rohkaistuu käyttämään ruotsin taitoaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa painottaen suullista viestintää
- kehittää omia opiskelustrategioitaan ja vuorovaikutustaitojaan ja löytää itselle sopivia työtapoja
- syventää tietämystään suomen ja ruotsin kielten vaikutuksesta toisiinsa sekä Suomessa vallitsevista kieliolosuhteista
- pystyy suhteuttamaan ruotsin kielen osaamistaan oppimäärän opiskelulle määriteltyyn taitotasoon B1.1

Paikallinen lisäys

- Opiskelija ymmärtää pitkäjänteisen ja tavoitteellisen työskentelyn merkityksen ja sitoutuu siihen
- Hän pohtii ruotsin kielen merkitystä ja hyödyllisyyttä arkielämässään nyt ja tulevaisuudessa.

Kuvaus:

Opintojakso koostuu kahdesta moduulista, joista saa yhteensä neljä opintopistettä. Opintojakson tavoitteena on johdattaa opiskelija ruotsin lukio-opintoihin ja lisätä hänen kielitietoisuuttaan. Opintojakso kannustaa opiskelijaa arvostamaan omaa kielitaitoaan ja käyttämään sitä rohkeasti ja monipuolisesti. Opintojaksot suositellaan suoritettavaksi numerojärjestyksessä.

Keskeiset sisällöt:

- opiskelijan kieliprofiilin laatiminen tai täydentäminen sekä omien tavoitteiden asettaminen
- kielitietoisuus, monikielisyys, kielten väliset suhteet
- omaa oppimista edistävien työkalujen löytäminen ja hyödyntäminen
- lukusanat, kysymyssanat, kysymyslause, Ruotsi maana ja sen kulttuuri, harrastukset ja vapaa-ajanvietto

Paikallinen lisäys

- Tutustutaan opintojaksoissa käytettäviin hyödyllisiin apuvälineisiin kuten esimerkiksi digisanakirjoihin, oppimisalustoihin ja sovelluksiin.

Arviointi:

Ruotsin kielen opintojaksot suoritetaan mieluiten järjestyksessä, sillä kielitaito on kumuloituva taito ja uusi rakentuu entisen taidon päälle. Etenkään alkupään opintojaksoja (1-3) ei suositella suoritettavaksi itsenäisesti, muut opintojaksot opiskelija voi harkintansa mukaan suorittaa itsenäisesti. Opintojaksojen arviointi on monipuolista ja kohdistuu oppimäärän tavoitteiden mukaiseen osaamiseen ja keskeisten sisältöjen hallintaan. Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan vuorovaikutusosaaminen, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot sekä kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden tavoitealueeseen kytketty osaaminen. Myös opiskelijan opiskelutaitoja arvioidaan. Näitä ovat esimerkiksi opiskelustrategioiden kehittämisen taidot sekä oppimisen edistämistä tukevat työskentelytaidot. Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin opintojaksokohtaiset painotukset voivat vaihdella. Arvioinnin tapoja voivat olla esimerkiksi kirjallinen kokoava koe ja/tai pienempiä osakokeita, muu kirjallinen tuotos / tuotoksia, suullinen yksilö-, pari- tai ryhmäkoee tai muut suulliset tuotokset. Arvioinnin painopistealueet käydään opiskelijoiden kanssa yhdessä läpi kunkin opintojakson alussa. Kirjallisten tuotosten lisäksi arvosanaan vaikuttavat opiskelijan aktiivisuus, ahkeruus ja omatoimisuus. Opintojakson aikana annettava palaute ohjaa opiskelijaa arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan.

Laaja-alainen osaaminen:

Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa pohditaan monipuolisesti omia vahvuuksia vahvistaen näin luottamusta omaan kielitaitoon. Opintojakson aikana opiskelijaa ohjataan tunnistamaan itselleen sopivimpia oppimista edistäviä työskentelytapoja ja arvioimaan aktiivisesti omaa edistymistään.

Vuorovaikutusosaaminen

Empatia, hyvät tavat ja rakentava vuorovaikutus ovat keskeisiä arvoja, joita harjoitellaan opintojakson aikana. Toimiva ja muita huomioiva vuorovaikutus edesauttaa opiskelijan sitoutumista koko ryhmän toimintaan.

RUB 102 (3op)

Tavoitteet:

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kertoa ruotsiksi omasta elämästään, ihmissuhteistaan ja lähiympäristöstään eri tilanteissa erilaisia viestintäkanavia käyttäen
- kehittää keskustelu- ja kuuntelutaitojaan ruotsiksi
- kehittää palautteen antamisen ja vastaanottamisen sekä osaamisensa arvioinnin taitoja.

Paikallinen lisäys

- Opiskelija ymmärtää pitkäjänteisen ja tavoitteellisen työskentelyn merkityksen ja sitoutuu siihen
- Hän pohtii ruotsin kielen merkitystä ja hyödyllisyyttä arkielämässään nyt ja tulevaisuudessa.

Kuvaus:

Opintojakso koostuu kahdesta moduulista, joista saa yhteensä neljä opintopistettä. Opintojakson tavoitteena on johdattaa opiskelija ruotsin lukio-opintoihin ja lisätä hänen kielitietoisuuttaan. Opintojakso kannustaa opiskelijaa arvostamaan omaa kielitaitoaan ja käyttämään sitä rohkeasti ja monipuolisesti. Opintojaksot suositellaan suoritettavaksi numerojärjestyksessä.

Keskeiset sisällöt:

- ruotsin kielen käyttö opiskelijan arkipäivään liittyvissä vuorovaikutustilanteissa
- oma elämä, ihmissuhteet ja lähiympäristö

- yksilön ja yhteisön hyvinvointi
- ääntämisen harjaannuttaminen

Paikallinen lisäys

- Tutustutaan opintojaksoissa käytettäviin hyödyllisiin apuvälineisiin kuten esimerkiksi digisanakirjoihin, oppimisympäristöihin ja sovelluksiin.

Arviointi:

Ruotsin kielen opintojaksot suoritetaan mieluiten järjestyksessä, sillä kielitaito on kumuloituvaa taitoa ja uusi rakentuu entisen taidon päälle. Etenkään alkupään opintojaksoja (1-3) ei suositella suoritettavaksi itsenäisesti, muut opintojaksot opiskelija voi harkintansa mukaan suorittaa itsenäisesti. Opintojaksojen arviointi on monipuolista ja kohdistuu oppimäärän tavoitteiden mukaiseen osaamiseen ja keskeisten sisältöjen hallintaan. Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan vuorovaikutusosaaminen, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot sekä kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden tavoitealueeseen kytketty osaaminen.

Myös opiskelijan opiskelutaitoja arvioidaan. Näitä ovat esimerkiksi opiskelustrategioiden kehittämisen taidot sekä oppimisen edistämistä tukevat työskentelytaidot. Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin opintojaksokohtaiset painotukset voivat vaihdella. Arvioinnin tapoja voivat olla esimerkiksi kirjallinen kokoava koe ja/tai pienempiä osakokeita, muu kirjallinen tuotos / tuotoksia, suullinen yksilö-, pari- tai ryhmäkoe tai muut suulliset tuotokset. Arvioinnin painopistealueet käydään opiskelijoiden kanssa yhdessä läpi kunkin opintojakson alussa. Kirjallisten tuotosten lisäksi arvosanaan vaikuttavat opiskelijan aktiivisuus, ahkeruus ja omatoimisuus. Opintojakson aikana annettava palaute ohjaa opiskelijaa arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan.

Laaja-alainen osaaminen:

Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa pohditaan monipuolisesti omia vahvuuksia vahvistaen näin luottamusta omaan kielitaitoon. Opintojakson aikana opiskelijaa ohjataan tunnistamaan itselleen sopivimpia oppimista edistäviä työskentelytapoja ja arvioimaan aktiivisesti omaa edistymistään.

Vuorovaikutusosaaminen

Empatia, hyvät tavat ja rakentava vuorovaikutus ovat keskeisiä arvoja, joita harjoitellaan opintojakson aikana. Toimiva ja muita huomioiva vuorovaikutus edesauttaa opiskelijan sitoutumista koko ryhmän toimintaan.